

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.

Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык**

**10 класс**

Программу составил:

учитель русского языка и литературы Чумакова Е.Г.

с. Большое Сорокино

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413; Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089( в редакции от 31.01.2012г. №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования; письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019 г. Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ. Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

## **Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10 классе**

### **Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты:**

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

:

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **В результате обучения учащиеся должны:**

- знать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
  - *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
  - *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;
  - *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
  - *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
  - *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять виды осложнения простого предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
  - *по связной речи*: читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль

(авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

### Содержание курса «Русский язык»

#### **Введение. Слово о русском языке – 1 час**

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

#### **Основные термины и понятия:**

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

**Знать:** лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;

- виды планов;

**Уметь:** составлять план;

- использовать эпиграф;

#### **1. Лексика. Фразеология. Лексикография – 7 часов**

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

#### **Основные термины и понятия:**

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

**Знать:** лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;
- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;
- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;
- фразеологизмы, фразеологические выражения;
- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

**Уметь:** находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;
- работать с различными видами словарей;
- определять лексические особенности текста;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- использование в речи изобразительно-выразительных средств;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 4 час.**

Звуки и буквы. Ударение как фонетическая единица. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпические нормы.

#### **Основные термины и понятия:**

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

**Знать:** орфоэпические нормы правописания;

- характеристику гласных и согласных звуков в слове;

**Уметь:** производить фонетический разбор слов;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формировать мировоззрение школьников;
- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

### **4. Морфемика и словообразование – 2 час.**

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические.

Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

#### **Основные термины и понятия:**

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

**Знать:** состав слова;

- способы образования слов;
- нормы формообразования;
- правописание морфем;
- морфологический принцип правописания;

**Уметь:** производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;
- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- пользование словарями различных типов;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

4. **Морфология и орфография** . Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных ИиЫ после приставок. Написание гласного И после приставок \_МЕЖ-, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

**Основные термины и понятия:**

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

**Знать:** типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;
- гласные после шипящих в разных частях речи;
- гласные после шипящих и Ц;
- правописание согласных в слове;
- двойные согласные;
- гласные и согласные в приставках;
- правила переноса слов;
- разделительные Ъ и Ь знаки;

**Уметь:** определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;
- правильно писать безударные гласные в корне;
- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;
- правильно писать гласные после шипящих и Ц;
- правильно писать двойные согласные;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;
- применять правила переноса в словах;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

#### 4. Части речи. Имя существительное – 2 час.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЬШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

**Основные термины и понятия:**

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

**Знать:** лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;
- морфемику имен существительных;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;
- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;
- правильно писать сложные имена существительные;
- решать орфографические задачи по теме;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- умение эффективно использовать рабочее время;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

#### 4. Части речи. Имя прилагательное – 2 час.



Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

#### **Основные термины и понятия:**

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

**Знать:** стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;
- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;
- образование сложных прилагательных;

**Уметь:** правильно писать падежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;
- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;
- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;
- правильно писать сложные имена прилагательные;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

#### **4. Части речи. Имя числительное – 3 час.**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

#### **Основные термины и понятия:**

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.

Простые, составные, сложные имена числительные.

**Знать:** особенности употребления имен числительных в речи;

- сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;
- правильно писать сложные числительные;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

#### 4. Части речи. Местоимение – 2 час

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

##### **Основные термины и понятия:**

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

**Знать:** особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

**Уметь:** производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

##### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

#### 4. Части речи. Глагол – 3 часа

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

##### **Основные термины и понятия:**

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

**Знать:** особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимию глагольных форм;
- способы формообразования глаголов;

**Уметь:** производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;
- правильно писать суффиксы глаголов;
- правильно писать Ъ в глагольных формах;

##### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

#### 4. Части речи. Причастие . Причастие– 2 час

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

##### **Основные термины и понятия:**

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

**Знать:** особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

**Уметь:** производить морфологический разбор причастий;

- образовывать различные формы причастий;
- правильно писать окончания причастий;
- правильно писать гласные в суффиксах причастий;
- правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

##### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

#### 4. Части речи. Деепричастие 1час.

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

##### **Основные термины и понятия:**

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

**Знать:** особенности употребления деепричастий в речи;

- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;
- особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

**Уметь:** производить морфологический разбор деепричастий;

- образовывать деепричастия;
- правильно писать деепричастия;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

#### **4. Части речи. Наречие – 1 час**

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, отдельное, дефисное написание.

#### **14. Части речи. Слова категории состояния – 1ч.**

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

#### **Основные термины и понятия:**

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

**Знать:** особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;
- особенности образования степеней сравнения наречий;

**Уметь:** производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий;
- правильно писать отрицательные наречия;
- правильно использовать слитное, дефисное, отдельное написание наречий;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

#### **4. Служебные части речи – 1 час.**

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, отдельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: отдельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

### **Основные термины и понятия:**

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

**Знать:** типы предлогов по структуре, по значению;

- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;
- разряды частиц;
- типы междометий по значению и структуре;

**Уметь:** отличать союзы и союзные слова;

- правильно употреблять союзы в речи;
- правильно писать частицы;
- правильно писать предлоги;
- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;
- отличать междометия и звукоподражательные слова;

### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

### **Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. 3 час.**

#### **Тематическое планирование**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Номер урока</b>
<b>Введение. Слово о русском языке. 1 час.</b>	Слово о русском языке.	1
<b>Лексика. Фразеология. Лексическое значение слова. 7 час.</b>	Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова.	2
	Изобразительно-выразительные средства языка.	3
	<b>Входная контрольная работа (тестирование).</b>	4
	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы,	5

	паронимы. Работа со словарями.	
	Синонимы, антонимы и их употребление.	6
	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	7
<b>Фонетика. Графика. 4час.</b>	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	8
	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	9
	Орфоэпические нормы современного русского языка. Решение грамматических задач в тестовой форме.	10
	<b>Контрольный диктант. «Книга».</b>	11
<b>Морфология. Орфография. 6час.</b>	Повторение. Морфемика и словообразование.	12
	Морфологические способы образования слов. Связь морфемики с этимологией.	13
	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	14
	Художественный стиль.	15
	Орфография и культура речи. Назначение орфографии. Орфографические нормы.	16
	Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков.	17
	<b>Тестирование. Подготовка к ЕГЭ.</b>	18
<b>Части речи. Имя существительное. 2час.</b>		
	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.	19
	Именительный и родительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы.	20
<b>Имя прилагательное. 2час.</b>	Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения прилагательных. Синтаксический разбор.	21
	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	22
<b>Имя числительное. 3час.</b>	Имя числительное. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы. Имя числительное. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы.	23
	Правописание имён числительных. Употребление числительных в речи.	24
<b>Местоимение. 2час.</b>	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание	25

	местоимений. Морфологические нормы.	
	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы.	26
	Глагол. Морфологические признаки глагола	27
<b>Глагол. 3 час.</b>	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Тест.	28
	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	29
<b>Причастие и деепричастие. 3 час.</b>	Глагольные формы-причастие и деепричастие. Тест.	30
	Причастие. Образование причастий. Деепричастие.	31
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях.	32
<b>Наречия. Слова категории состояния. 1 час.</b>	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Наречия и наречные сочетания.	33
<b>Служебные части речи. 1 час.</b>	Служебные части речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Частицы НЕ и НИ. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	34
<b>ИТОГО</b>		34

### Календарно-тематическое планирование

<b>1</b>	Слово о русском языке	1	Некоторые особенности развития русского языка что такое речь, формы речи речевая ситуация	Оперировать с терминами при анализе языкового явления, иметь представление о социальной сущности языка	Воспитат. Компонент.
<b>2</b>	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	1	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме однозначные и многозначные слова.	Определять прямое и переносное значение слова	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
<b>3</b>	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха; прямое и переносное значение слова.		
<b>4</b>	<b>Входная контрольная работа (тестирование)</b>	1	Выяснить уровень знаний по русскому языку за 5-9 классы.		
<b>5-6</b>	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы,	2	Специфику смысловых отношений между словами	определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Способность к непрерывному образованию как условию успешной

	омонимы, паронимы. Работа со словарями.				профессиональной деятельности.
<b>7</b>	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1			
<b>8</b>	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	2	Основные орфограммы, изученные ранее	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, речевого общения, основные нормы литературного языка, производить орфографический и фонетические разборы	
<b>9</b>	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	2	Основные орфограммы, изученные ранее	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, речевого общения, основные нормы литературного языка, производить орфографический и фонетические разборы	
<b>10</b>	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1		Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речи основные произносительные	



	Решение грамматических задач в тестовой форме.			лексические, грамматические нормы; производить орфографический и фонетический разборы	
<b>11</b>	Контрольный диктант	1			
<b>12</b>	Повторение. Морфемика и словообразование Морфемный анализ слова.	2	Виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Решение заданий типа В2		Сформированность языковой личности, способность выразить в языке себя и спомощью языка.
<b>13</b>	Морфологические способы образования слов. Связь морфемики с этимологией	2	Основные исторические изменения в структуре слов	Различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор	
<b>14</b>	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. Тест.	2	Виды морфем. Чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов		
<b>15</b>	Художественный стиль.  Лингвистический анализ текста.	1	Особенности текстов по стилю и типу	Отмечать языковые средства, аргументировано анализировать текст, проводить лингвистический анализ текста	
16	Орфография и культура речи. Назначение орфографии. Орфографические нормы	1	Основные нормы русского литературного языка	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	
<b>17.</b>	Повторение	1			

	орфографии. Совершенствование орфографических навыков				
18	Орфография и культура речи. Назначение орфографии. Орфографические нормы. Тестирование.	1	Основные нормы русского литературного языка	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	
19.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи	Находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	
20.	Именительный и родительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы	1	Основные нормы русского литературного языка Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения	
21.	Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения прилагательных.		Основные нормы русского литературного языка	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	
22.	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.				

23.	Имя числительное. Склонение и правописание числительных.					
24.	Правописание имён числительных. Употребление числительных в речи.			Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применению		
25.	Местоимение. Правописание местоимений. Морфологические нормы.					
26.	Местоимение. Правописание местоимений. Морфологические нормы.			Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов		
27.	Глагол. Правописание личных окончаний глагола.			Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применению		
28.	Глагол. Правописание личных окончаний глагола. Морфологические нормы.			Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации		
29.	Деепричастие как глагольная форма. Правописание деепричастий.			Находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении		
30.	Причастие и его основные признаки.			Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		

31.	Правописание причастий. Морфологические нормы.			Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения	Осознание эстетической ценности слова , воспитание эстетического отношения к миру.
32.	Правописание наречий и наречных сочетаний.			Находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	
33.	Служебные части речи.			Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения	
34.	Итоговая контрольная работа. Тестирование.			Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения, соблюдать в практике письма основные правила орфографии, составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	
	<b>Итого</b>				<b>34 часа.</b>